



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

66.475,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ALMESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC82100C

Città

ALMESE

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNI

Cognome

COPPOLA

Codice fiscale

CPPGNN64A01H224B

Email

giovanni.coppola30@istruzione.it

Telefono

0119350258

Referente del progetto

Nome

ANDREA

Cognome

GIORDA

Codice Fiscale

GRDNDR74L21A518G

Email

TOIC82100C@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0119350258

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D21000940006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53839

Titolo progetto

A SCUOLA STO BENE

Descrizione progetto

Le attività inserite nella progettualità 'A SCUOLA STO BENE' prevedono un'azione diversificata nelle diverse aree in cui sono state rilevati i bisogni educativi, le fragilità emotive individuali e i disagi psico-fisici degli studenti: attività di valutazione degli apprendimenti che mirano all'individuazione di situazioni di fragilità compatibili con un possibile disturbo dell'apprendimento non individuato negli ordini di scuola precedenti, in parallelo a percorsi di mentoring, counselling, coaching e supporto psicologico percorsi di azzeramento e riallineamento in ambito logico-matematico-scientifico per le classi prime e le attività per il recupero delle competenze di base non efficacemente raggiunte rivolte anche agli studenti delle classi seconde e terze.; sono previsti percorsi laboratoriali formativi e co-curricolari relativi ad attività di recupero e rafforzamento delle competenze linguistiche rivolte in particolar modo alle fasce di studenti deboli per ragioni legate al disagio socio-lin

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	48	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	15	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	2	Compilato	663,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.331,43 €	1	Completato	5.331,43 €

Totale richiesto per l'intervento

66.475,03 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura della situazione interna relativa ai rischi di dispersione del nostro Istituto è svolta attraverso: 1. l'analisi dei dati dell'anagrafica d'Istituto degli studenti con BES (monitoraggio interno per l' ISTAT- maggio 2024) che ha rilevato, su una popolazione scolastica di circa 750..... totale di cui 109 studenti con BES, compresi gli studenti con certificazione di disabilità (L.104/92), gli allievi con certificazione di disturbi specifici dell'apprendimento (L.170/10) e con diagnosi di disturbi evolutivi specifici (DM del 27/12/2012); 2. l'analisi dei dati del RAV e la considerazione degli esiti delle prove standardizzate che hanno evidenziato, tra le prime cause di dispersione e abbandono scolastico il mancato raggiungimento dei livelli attesi delle competenze di base; 3. le situazioni di fragilità emotiva che risentono ancora, direttamente o indirettamente, degli esiti dell'emergenza pandemica continuano ad avere un impatto significativo su individui e gruppi familiari: le conseguenze in termini di calo motivazionale, disagio personale, familiare e psicologico, vengono rilevate dal personale docente negli incontri con le famiglie e nel rapporto quotidiano con gli studenti. Vengono rilevate difficoltà a individuare percorsi formativi rispondenti alle proprie aspirazioni professionali e vocazionali affrontate mediante percorsi di mentoring, counselling, coaching e supporto psicologico. 4. la somministrazione di un questionario anonimo sulla popolazione studentesca dell'Istituto permette di realizzare una mappatura delle situazioni e delle esperienze legate al rischio cyberbullismo nella sfera scolastica e quella personale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le proposte inserite nella progettualità 'A SCUOLA STO BENE' si rivolgono agli studenti dell'istituto che necessitano di un'azione di supporto e orientamento perché si trovano in - difficoltà legate al parziale o mancato raggiungimento delle competenze di base negli anni scolastici precedenti; - scarsa motivazione causata da difficoltà di apprendimento o DSA; - situazioni di svantaggio socio-culturale-linguistico o di disagio psicofisico; - difficoltà ad individuare percorsi di studio e di formazione rispondenti alle aspettative individuali professionali. Il calo di rendimento scolastico che ne consegue spesso determina una frequenza irregolare e prelude a situazioni di abbandono scolastico. Prioritario è ristabilire una condizione di benessere degli studenti attraverso la rimozione degli ostacoli che ne pregiudicano il successo formativo. Le attività proposte prevedono: 1. percorsi di azzeramento e riallineamento in ambito logico-matematico-scientifico, senza però trascurare le competenze legate alla comprensione del testo, con attività co-curricolari di rafforzamento delle competenze linguistiche e socio-relazionali'; 2. interventi di 'counselling' e 'mentoring' grazie a un servizio volto a sostenere gli studenti fragili che faticano a maturare una maggiore autonomia decisionale, a realizzare un senso di autoefficacia e a sviluppare adeguatamente le proprie competenza interpersonali: si ritiene che questi fattori siano necessari per il raggiungimento del successo formativo e la definizione del proprio percorso vocazionale. Oltre all'attenzione problemi motivazionali, si prevede anche l'intervento su situazioni di disagio soggettivo legate a difficoltà nella relazione con i compagni, alla gestione della rabbia e alla conflittualità nell'ambiente familiare; 3. attività laboratoriali per sviluppare la consapevolezza di sé, rendere più efficace la comunicazione delle emozioni, dei desideri e dei bisogni individuali, imparare la sospensione del giudizio, l'ascolto attivo del gruppo e, attraverso il gioco, ri/scoprire il piacere di mostrarsi per come si è al fine di migliorare l'espressione di sé.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Negli anni l'Istituto si è attivato per favorire e potenziare l'inclusione attraverso l'adozione di strategie mirate a realizzare attività di classe, di gruppi aperti e percorsi individuali con il duplice scopo di recuperare le competenze socio-relazionali e lavorare sulle le competenze disciplinari. Tra le attività progettuali proposte per il potenziamento delle competenze di base sono stati realizzati: - percorsi di recupero sistematico degli alunni insufficienti; - percorsi per aiutare gli studenti ad acquisire un metodo di studio efficace. Per affrontare le criticità legate alla socialità e al disagio psico-fisico sono stati attivati: 1. sportelli di supporto psicologico rivolti a studenti con problematiche legate a criticità scolastiche, personali e/o a situazioni di demotivazione e calo di interesse; 2. interventi di accoglienza nella fase iniziale dell'anno scolastico in tutte le classi prime al fine di favorire la formazione del gruppo classe e lo sviluppo di dinamiche di classe positive; 3. interventi di orientamento nelle classi seconde per affiancare studenti e famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado; Inoltre, l'azione inclusiva del nostro Istituto finalizzata a realizzare il piano di riduzione dei divari territoriali e di contrasto alla dispersione prevede l'attuazione di progettualità che attivano collaborazioni i servizi sociali e gli enti territoriali, i servizi sanitari e le associazioni che propongono attività educative e formative. e prevedono il coinvolgimento dei servizi sanitari locali (A.S.L.) per l'azione preventiva sul piano della salute psico-fisica e il coinvolgimento del nucleo di prossimità delle Forze dell'Ordine di Almesè per l'azione informativa relativa ai rischi e alle conseguenze sul piano delle responsabilità personali dell'abuso dei dispositivi digitali; 2. nell'ambito della dispersione legata a crisi motivazionali e vocazionali, si prevede di attivare un servizio di supporto psicologico, al fine di creare dei percorsi efficaci di orientamento degli allievi. Inoltre, le situazioni di disagio e sofferenza emotiva che vengono rilevate dalle figure professionali dedicate al supporto psicologico possono avvalersi delle risorse dei servizi sanitari per tempestive segnalazioni, soprattutto nei casi che presentano rischi anticonservativi; 3. l'azione di contrasto alla dispersione nelle situazioni di disagio socio-linguistico (es. studenti NAI).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'azione di contrasto alla dispersione e al disagio prevede la sensibilizzazione delle famiglie, componente imprescindibile della comunità educante e importante risorsa nell'azione congiunta a favore degli studenti a rischio di dispersione. Si prevede di coinvolgere le famiglie in diversi momenti e con azioni diversificate a seconda dell'azione progettuale attuata: 1. nella fase iniziale è necessaria una capillare azione informativa da parte dell'istituzione scolastica in merito alle progettualità che verranno proposte nell'ambito di questa linea di azione, al fine di illustrare e condividerne i contenuti, le modalità e le finalità; 2. successivamente è prevista l'organizzazione di eventi in/formativi aperti alle famiglie per la restituzione delle attività svolte, soprattutto nel caso dei progetti co-corricolari che prevedono l'intervento degli enti locali (servizi sanitari, forze dell'ordine), al fine di realizzare un'azione congiunta scuola-famiglia-territorio.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica prevede le seguenti linee operative: 1. rilevazione degli studenti a rischio di abbandono attraverso l'aggiornamento dell'anagrafe degli studenti con BES dell'Istituto e, nella fase di finalizzazione delle iscrizioni per le future classi prime, rilevazione delle segnalazioni di casi in ingresso di fragilità legate a DSA, a difficoltà di apprendimento legate a situazioni di disagio socio-culturale linguistico e/o sanitario o a situazioni di disabilità cognitiva e/o fisica; 2. mappatura dei bisogni degli studenti e successiva condivisione con il corpo dei docenti, al fine di fornire un quadro preciso e aggiornato delle situazioni di criticità sulle quali è necessario intervenire e per garantire la buona riuscita delle azioni progettuali. Il ruolo del corpo dei docenti è imprescindibile nel suggerire al team tecnico soluzioni progettuali che possono rispondere efficacemente e in modo diversificato ai bisogni rilevati nell'indagine iniziale; 3. progettazione delle azioni di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola sulla base delle proposte pervenute dai diversi dipartimenti. Relativamente a questo punto, si prevede la necessità di definire e condividere con i docenti che propongono le azioni progettuali il cronoprogramma dettagliato delle operazioni, al fine di orchestrare efficacemente le varie fasi della realizzazione dei progetti, ottimizzare i tempi, facilitare la comunicazione tra i diversi 'stakeholders' direttamente o indirettamente coinvolti nell'azione progettuale e agevolare l'aspetto amministrativo e di rendicontazione delle azioni portate a termine in fase conclusiva; 4. individuazione dei docenti/esperti e tutor responsabili della realizzazione dei progetti, tramite formali procedure di reclutamento; 5. collaborazione e assistenza tecnica e/o organizzativa alle figure di riferimento, anche al fine di rilevare le eventuali criticità prima dell'eventuale reiterazione dei progetti che prevedono più di un'edizione; 6. monitoraggio in itinere delle fasi di realizzazione delle progettualità; 7. predisposizione delle procedure che prevedono la produzione delle attestazioni di frequenza degli studenti alle attività progettuali; 8. raccordo con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari e con gli enti locali, favorendo anche il pieno coinvolgimento delle famiglie; 9. rendicontazione conclusiva

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

48

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

20.160,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
16.590,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

663,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	156.8	5.331,43 €
				Importo totale attività	5.331,20 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	10
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	3
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	10
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	3
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.