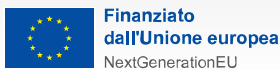




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

76.389,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ALMESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC82100C

Città

ALMESE

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

CHIARO

Codice fiscale

CHRFNC64B15G964S

Email

toic82100c@istruzione.it

Telefono

0119350258

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

Giorda

Codice Fiscale

GRDNDR74L21A518G

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D23003810006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30553

Titolo progetto

Oggi è già domani

Descrizione progetto

Il progetto "Oggi è già Domani" propone un approccio innovativo all'educazione STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) con un'attenzione particolare al multilinguismo. L'obiettivo principale è preparare gli studenti per un futuro globale, enfatizzando la padronanza delle discipline STEM e la competenza in più lingue. Obiettivi: Eccellenza in STEM: Fornire una formazione che va dal livello base al livello avanzato in STEM, promuovendo la risoluzione creativa dei problemi, la programmazione, e lo sviluppo delle competenze digitali. Multilinguismo Integrato: Integrare l'apprendimento di lingue straniere nei programmi STEM per creare cittadini globali competenti e promuovere il dialogo interculturale. Accessibilità: Garantire l'accesso equo a un'istruzione STEM di alta qualità e all'apprendimento delle lingue per tutti gli studenti, riducendo le disparità di genere. Metodologia: STEM Immersivo: Implementare un approccio hands-on basato su progetti per coinvolgere gli studenti in attività STEM pratiche, promuovendo l'apprendimento attivo. Integrazione Linguistica: Incorporare l'apprendimento linguistico attraverso progetti STEM, in cui gli studenti utilizzano lingue diverse per collaborare su progetti concreti e risolvere problemi complessi. Tecnologie Educative: Utilizzare piattaforme digitali, simulazioni e risorse multimediali per arricchire l'insegnamento STEM e facilitare l'apprendimento delle lingue. Fasi del Progetto: Formazione Docenti: Offrire corsi di formazione per insegnanti per sviluppare competenze STEM avanzate e fornire strategie per l'insegnamento multilingue. Sviluppo del Curriculum: Creare un curriculum STEM arricchito da elementi linguistici, con moduli specifici per l'apprendimento di lingue straniere. Laboratori Pratici: Implementare laboratori pratici interattivi che coinvolgano gli studenti in progetti STEM multidisciplinari. Valutazione Continua: Utilizzare metodi di valutazione innovativi che riflettano l'acquisizione di competenze STEM e linguistiche, promuovendo una valutazione formativa. Risultati Attesi: Studenti Competenti e Globali: Gli studenti acquisiranno competenze avanzate in STEM e una padronanza funzionale aumentata nelle lingue straniere. Riduzione delle Disparità: Il progetto ridurrà le disparità di genere nell'accesso all'istruzione STEM e linguistica, garantendo che tutti gli studenti abbiano opportunità uguali. Innovazione Educativa: Il progetto promuoverà l'innovazione educativa, servendo da modello per programmi STEM in altre istituzioni educative. Il progetto "Oggi è già Domani" rappresenta un impegno verso un'educazione STEM inclusiva e multilingue, preparando gli studenti per un futuro globale sempre più interconnesso e sfidante.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	8	Compilato	30.374,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	2	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.638,60 €	6	Compilato	21.831,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.466,04 €	1	Completato	3.466,04 €

Totale richiesto per l'intervento

58.990,04 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) è cruciale per garantire che il progetto sia efficace ed in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi definiti. Di seguito sono identificati alcuni elementi chiave da considerare nell'analisi dei fabbisogni: Analisi delle competenze attuali degli studenti nelle discipline STEM per identificare eventuali lacune. Identificazione delle eventuali carenze di risorse, inclusi libri di testo, laboratori, software e hardware. Valutazione delle competenze e conoscenze attuali dei docenti nelle discipline STEM. Identificazione delle esigenze di formazione dei docenti per garantire che siano adeguatamente preparati ad insegnare argomenti STEM avanzati. Identificazione di eventuali lacune nell'equipaggiamento e nelle strutture necessarie per attività pratiche e sperimentazioni. Ricerca di modi per aumentare il coinvolgimento e stimolare l'interesse attraverso attività pratiche e progetti applicati. Sviluppo di strategie per garantire un ambiente inclusivo e accessibile. Raccolta di feedback dagli studenti, dai docenti e da altri interessati. Definizione chiara degli obiettivi del progetto, tra cui il potenziamento delle competenze STEM, l'aumento del coinvolgimento degli studenti e la preparazione per futuri percorsi accademici e professionali. L'analisi approfondita di questi elementi consentirà di sviluppare un progetto STEM che sia ben strutturato, centrato sulle esigenze degli studenti e in grado di integrarsi in modo efficace con il curriculum scolastico esistente. La coerenza con gli obiettivi educativi più ampi assicurerà un impatto significativo sullo sviluppo delle competenze STEM degli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Percorsi Formativi STEM per Diverse Fasi dell'Istruzione: **Infanzia:** L'approccio alle discipline STEM in età prescolare si basa sull'esplorazione creativa e sul gioco. Attività pratiche, come costruire con blocchi e utilizzare giocattoli scientifici, introducono concetti matematici e scientifici in modo informale. Si enfatizza il pensiero critico attraverso domande aperte e sperimentazioni semplici. **Primaria:** Il piano formativo si concentra sul consolidamento delle basi scientifiche e matematiche attraverso esperimenti pratici, attività di coding leggero e problemi matematici interattivi. Si promuove la curiosità scientifica attraverso progetti guidati, laboratori e visite didattiche. Il supporto per la programmazione inizia con strumenti user-friendly come Scratch Jr. **Secondaria di Primo Grado:** Il curriculum STEM si sviluppa con una maggiore profondità e complessità. Gli studenti iniziano a esplorare la programmazione con linguaggi più avanzati come Scratch. Le scienze si articolano in discipline specifiche (in particolare, fisica, chimica, biologia), con laboratori pratici e progetti di ricerca. Le attività di orientamento possono includere eventuali incontri con professionisti del settore STEM e visite a istituzioni accademiche e aziende. Il PTOF prevede investimenti in laboratori tecnologici e aggiornamento del corpo docente. Si promuove l'uso di strumenti digitali e l'implementazione di nuove tecnologie per mantenere il programma all'avanguardia anche sulla scorta di parte del patrimonio tecnologico acquisito con il PNRR scuola 4.0. **Obiettivi Trasversali:** **Equità di Genere:** Iniziative per coinvolgere attivamente le ragazze nei percorsi STEM attraverso riferimenti significativi, attività incentrate sulle donne nella scienza e la creazione di un ambiente inclusivo. **Inclusione:** Adattamenti curriculari per studenti con bisogni educativi speciali, garantendo l'accessibilità dei laboratori e delle risorse digitali. **Soft Skills:** Integrare lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la comunicazione nelle attività STEM. Questo approccio strutturato e progressivo alle discipline STEM contribuirà alla formazione di alunne ed alunni competenti e pronti a fronteggiare le sfide del futuro.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOMM82101D	RIVA ROCCI	ALMESE
TOEE82105P	COLLODI	VILLAR DORA
TOEE82104N	G.S. GIRODO	RUBIANA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività formative per l'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica saranno strutturate in modo progressivo e coinvolgente attraverso una combinazione di lezioni teoriche, esercizi pratici, progetti di gruppo e l'uso di strumenti interattivi: Coding: Introduzione ai concetti fondamentali di programmazione: variabili, cicli, condizioni. Presentazione dei linguaggi di programmazione, con focus su Scratch e semplici programmi. Spiegazione della sintassi, della logica di programmazione e delle strutture dei dati. Pensiero Computazionale: Definizione e importanza del pensiero computazionale. Suddivisione di problemi complessi in sotto-problemi più gestibili. Sviluppo di progetti che richiedono la pianificazione e la suddivisione in compiti tra i membri del gruppo. Robotica: Introduzione ai concetti di base della robotica. Presentazione dei tipi di sensori, attuatori e controllori. Uso di robot (come LEGO Mindstorms o Ozobot) per esperimenti pratici.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative saranno strutturate in modo approfondito per coprire una vasta gamma di argomenti, dall'informatica di base alle applicazioni pratiche dell'IA. 1. Informatica di Base: Fondamenti dell'informatica, inclusi concetti di hardware, software, reti e sicurezza. Principi di programmazione e algoritmi. Strutture dati e algoritmi di base. 2. Intelligenza Artificiale: Introduzione ai concetti chiave dell'IA, compresa la differenza tra intelligenza artificiale debole e forte. Approfondimento sui principali approcci dell'IA, come machine learning e deep learning. Etica nell'IA e questioni legate alla privacy. 3. Applicazioni Pratiche: Applicazioni specifiche dell'IA in vari settori, come la salute, l'automazione industriale, il marketing e l'analisi dei dati. Approfondimento su come l'IA influenzi la società e l'economia. Strumenti Interattivi: Utilizzo di piattaforme online dedicate e tutorial interattivi e laboratori pratici per consolidare le competenze acquisite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative per l'apprendimento delle competenze digitali saranno indirizzate a promuovere la creatività e l'innovazione. Attività previste: 1. Competenze Digitali: Utilizzo di strumenti digitali per la creazione, modifica e condivisione di documenti, presentazioni e fogli di calcolo. Progetti cooperativi con l'uso di strumenti digitali e analisi e presentazione di informazioni. 2. Alfabetizzazione Mediatica: Analisi critica dei media e delle informazioni online: le "fake news" e verifica delle fonti. Valutazione di notizie online, immagini e video. Creazione di contenuti digitali con un approccio etico e responsabile. 3. Competenze di Comunicazione Digitale: Gestione della privacy e la sicurezza delle informazioni. Utilizzo di strumenti di comunicazione digitale come e-mail e piattaforme di collaborazione. 4. Innovazione: Brainstorming e sviluppo di idee innovative. Utilizzo di piattaforme e-learning e risorse digitali interattive per promuovere l'autoapprendimento.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di azioni mirate: 1. Condivisione di realtà femminili focalizzate sulla promozione delle carriere STEM, con particolare attenzione ai modelli femminili di successo nelle scienze e nella tecnologia. 2. Diffusione di materiale informativo che evidenzia le opportunità e l'importanza delle discipline STEM. 3. Promozione di libri di testo e risorse didattiche che riflettano una rappresentazione equa di uomini e donne nelle scienze e nella tecnologia. 4. Offerta di percorsi formativi differenziati che rispondano agli interessi specifici delle studentesse, incoraggiando l'esplorazione creativa delle discipline STEM. 5. Implementazione di laboratori pratici e attività coinvolgenti per stimolare la partecipazione attiva. 6. Servizi di coaching per sviluppare competenze specifiche e promuovere la fiducia nelle proprie capacità. 7. Organizzazione di competizioni interne e attività che incoraggino la competizione sana e stimolino l'interesse. 8. Raccolta sistematica di dati sulla partecipazione degli studenti alle attività STEM, analizzati in base al genere per identificare eventuali disparità. 9. Valutazione regolare dell'efficacia delle iniziative adottate, con aggiornamenti basati sui risultati ottenuti. 10. Implementazione di politiche e programmi scolastici che favoriscano un ambiente inclusivo e rispettoso, promuovendo l'uguaglianza di opportunità per tutti gli studenti. Con queste azioni, la scuola mira a creare un ambiente STEM accessibile, inclusivo e stimolante, contribuendo a eliminare barriere di genere e promuovendo una partecipazione equa e attiva delle studentesse nei settori scientifici e tecnologici.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo per il potenziamento del multilinguismo si focalizza sulla diversità e l'accessibilità. Potrebbero essere offerti moduli per lingue chiave, come inglese e francese suddivisi in livelli di competenza QCER. La metodologia integrata comprende lezioni in aula e online, con approcci pratici, esercizi interattivi e risorse digitali. L'uso di tecnologie educative favorirà l'apprendimento flessibile. Il percorso prevede certificazioni riconosciute e attività extracurricolari, garantendo una formazione completa.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento non è previsto il coinvolgimento di partner esterni. Qualora nel corso della realizzazione sia necessario avvalersene, la scuola si attiverà nel rispetto della normativa vigente in tema di contratti pubblici.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento non è previsto il coinvolgimento di partner esterni. Qualora nel corso della realizzazione sia necessario avvalersene, la scuola si attiverà nel rispetto della normativa vigente in tema di contratti pubblici.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è stato creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività innovative, facilitare il collegamento con risorse esterne, Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. E' prevista una implementazione di sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, con una valutazione continua delle metodologie didattiche e Supporto Individuale agli Studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	160	30.374,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	23	2.599,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.039,60 €
				Importo totale attività	3.638,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

21.831,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	101.94	3.465,96 €
				Importo totale attività	3.465,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	4	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.002,20 €	1	Completato	1.002,20 €

Totale richiesto per l'intervento

17.399,00 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La scuola prevede di attivare solo percorsi volti al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti dei tre ordini di scuola. Al momento non emerge l'esigenza di attivare percorsi metodologia CLIL. Titolo del Progetto: "Trinity Titans: Corso Avanzato di Inglese per Docenti finalizzato alla Certificazione Trinity GESE B1/ B2" Descrizione del Progetto: Il progetto "Trinity Titans" è rivolto ai docenti del nostro Istituto desiderosi di perfezionare le proprie competenze linguistiche in inglese e ottenere la Certificazione Trinity. Il progetto prevede corsi di circa 24 ore ciascuno, tenuti da esperti qualificati. Ogni corso avrà cadenza settimanale della durata di 1h 30'. L'approccio sarà focalizzato allo sviluppo di abilità comunicative avanzate nella lingua inglese, in particolare tramite il metodo diretto e il linguaggio naturale. Gli incontri favoriranno la condivisione delle best practices tra i docenti partecipanti. Indicatori di risultato: Miglioramento delle competenze linguistiche in inglese per interazioni personali e/o professionali; acquisizione di strategie didattiche avanzate in contesti bilingui o internazionali; certificazione Trinity riconosciuta a livello internazionale; opportunità di networking e collaborazione con altri docenti nell'ottica della continuità d'istituto. Il corso "Trinity Titans" è progettato per fornire ai docenti un'esperienza di apprendimento integrata, migliorando le competenze linguistiche e didattiche necessarie per eccellere nell'insegnamento in contesti bilingui o internazionali. La Certificazione Trinity conferisce un riconoscimento ufficiale delle competenze linguistiche avanzate acquisite durante il corso.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Inglese
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	NON PREVISTO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	29.47	1.001,98 €
				Importo totale attività	1.001,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.