



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

52.242,91 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. ALMESE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC82100C

Città

ALMESE

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

CHIARO

Codice fiscale

CHRFNC64B15G964S

Email

toic82100c@istruzione.it

Telefono

0119350258

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

Giorda

Codice Fiscale

GRDNDR74L21A518G

Email

andrea.giorda@comprensivoalmese.it

Telefono

0119350258

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D23005040006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35558

Titolo progetto

"Digital-mente"

Descrizione progetto

Il progetto "Digital-mente" si configura come un'innovativa iniziativa volta a plasmare un percorso formativo mirato, progettato per guidare il personale scolastico attraverso una efficace transizione digitale. Attraverso una combinazione di workshop interattivi, accesso a risorse online avanzate e metodologie partecipative, il progetto si impegna a potenziare in modo significativo le competenze digitali del personale docente. L'obiettivo primario di "Digital-mente" è concentrato sull'integrazione strategica di strumenti digitali all'interno del curriculum, al fine di rendere l'apprendimento un'esperienza dinamica e coinvolgente. La formazione proposta non si limita all'uso delle tecnologie, ma si estende alla creazione attiva di contenuti didattici digitali stimolanti, promuovendo un approccio pedagogico innovativo. Attraverso moduli di apprendimento personalizzati e sessioni di tutoraggio, il personale scolastico sarà guidato in un viaggio di scoperta, apprendimento e applicazione pratica delle competenze acquisite. Ogni fase del percorso formativo sarà concepita per rispondere alle esigenze specifiche degli educatori, garantendo un approccio personalizzato e orientato alla crescita professionale. Particolare attenzione sarà dedicata all'acquisizione di competenze per affrontare le sfide emergenti nell'educazione digitale, preparando il personale a navigare in un contesto sempre più complesso. La metodologia del progetto si basa su una combinazione di teoria e pratica, incoraggiando l'applicazione immediata delle conoscenze acquisite. Inoltre, "Digital-mente" promuove attivamente la creazione di una comunità di apprendimento in cui i partecipanti possano condividere esperienze, risorse e best practices. Questa sinergia contribuirà a creare un ambiente di sostegno reciproco, fondamentale per il successo nella trasformazione digitale delle pratiche educative. Il progetto non solo aspira a formare il personale scolastico per affrontare le sfide digitali, ma anche a ispirare un cambiamento culturale all'interno delle istituzioni educative. "Digital-mente" mira a creare un ambiente educativo all'avanguardia, preparando il personale scolastico a svolgere un ruolo cruciale nella formazione delle nuove generazioni, in un mondo sempre più digitale, interconnesso e in rapida evoluzione.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.241,60 €	6	Compilato	31.449,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.321,31 €	1	Completato	3.321,31 €

Totale richiesto per l'intervento

52.242,91 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il contesto educativo odierno richiede un rapido adeguamento del personale scolastico alle sfide della società digitale. L'analisi dei fabbisogni formativi, in sintonia con il Piano di Formazione del Personale di Istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), evidenzia priorità chiave. 1. Alfabetizzazione Digitale di Base: il personale deve acquisire competenze fondamentali nell'uso di strumenti digitali e nella navigazione online, garantendo un'alfabetizzazione digitale di base. 2. Integrazione Curricolare: la formazione dovrebbe concentrarsi sull'integrazione strategica degli strumenti digitali nel curriculum, migliorando la qualità dell'insegnamento e stimolando l'apprendimento interattivo. 3. Didattica a Distanza: data l'attualità, è cruciale preparare il personale per una nuova eventualità di didattica a distanza, offrendo competenze specifiche per la progettazione di lezioni online e la gestione delle interazioni virtuali. 4. Creazione di Contenuti Digitali: sviluppare competenze nella creazione di contenuti digitali, promuovendo l'innovazione e arricchendo l'esperienza di apprendimento. 5. Aggiornamento Tecnologico Continuo: percorsi formativi volti a garantire un continuo aggiornamento tecnologico, facilitando l'adattamento alle nuove tecnologie e metodologie. 6. Supporto Tecnico e Collaborazione: favorire il supporto tecnico e la collaborazione tra il personale, affrontando problematiche tecniche e promuovendo la condivisione di best practices. Questi fabbisogni formativi, attentamente integrati nei piani formativi istituzionali, saranno fondamentali per preparare il personale scolastico a un'educazione orientata al futuro, allineata alle sfide del mondo digitale in evoluzione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il Piano di Formazione per la Transizione Digitale, parte del Progetto Formativo dell'Istituto, riveste un ruolo chiave nella promozione delle competenze digitali del personale scolastico. In sintonia con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione d'Istituto, questo piano agisce come nodo locale di formazione, attenendosi ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. 1. Obiettivi Strategici: il piano mira a sviluppare le competenze digitali avanzate del personale, adottando approcci pedagogici innovativi e integrando efficacemente le tecnologie digitali nell'insegnamento, al fine di creare un ambiente educativo all'avanguardia. 2. Percorsi Formativi e Laboratori: fornisce percorsi formativi specifici e laboratori focalizzati su tematiche chiave come alfabetizzazione digitale, didattica a distanza, integrazione curricolare, creazione di contenuti digitali e aggiornamento tecnologico continuo. 3. Coerenza con il PTOF e il Piano di Formazione d'Istituto: integrato con il PTOF, estende e allinea le iniziative del Piano di Formazione d'Istituto, garantendo coerenza tra obiettivi a breve e lungo termine e promuovendo sinergie nelle strategie educative. 4. Organizzazione ed Erogazione della Formazione: la formazione è articolata in moduli flessibili, considerando le esigenze individuali e di gruppo. Workshop interattivi, seminari online e attività pratiche sul campo costituiscono modalità di erogazione, privilegiando l'apprendimento attivo e la collaborazione. 5. Rispetto dei Quadri di Riferimento Europei: il Piano rispetta i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, garantendo che obiettivi e contenuti siano in linea con le competenze digitali essenziali, promuovendo standard di eccellenza a livello europeo. 6. Monitoraggio e Valutazione: un sistema di monitoraggio continuo e valutazione dei risultati è implementato per adattare dinamicamente l'offerta formativa. Indicatori di successo e strumenti di feedback assicurano la qualità e l'efficacia della formazione. Questo Piano di Formazione per la Transizione Digitale posiziona la scuola come un nodo formativo locale all'avanguardia, sostenendo il personale nella costruzione di competenze essenziali per l'istruzione digitale del futuro.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non sono al momento previste collaborazioni per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Composizione della Comunità di Pratiche: Diversità dei Membri: assicurarsi che la Comunità di pratiche includa membri con competenze e background diversi, creando così una comunità ricca di prospettive; coinvolgere insegnanti, staff amministrativo, personale ATA , al fine di ottenere una rappresentazione completa degli stakeholder. Leadership Collaborativa: favorire una leadership condivisa all'interno della comunità, piuttosto che una leadership centralizzata. Ciò promuoverà la partecipazione attiva e il senso di appartenenza. Dimensione Adeguata: mantenere la comunità a una dimensione gestibile, in modo che tutti i membri possano partecipare attivamente e contribuire. Inclusività: creare un ambiente inclusivo che valorizzi le opinioni di tutti i membri, indipendentemente dal loro livello di esperienza o ruolo. Modalità Operative: Incontri Regolari: organizzare incontri regolari, virtuali o fisici, per favorire la collaborazione e la condivisione di conoscenze. Questi incontri potrebbero essere settimanali, mensili o basati su necessità. Piattaforma Digitale: utilizzare una piattaforma digitale dedicata per facilitare la comunicazione continua tra gli incontri. Questa piattaforma può includere forum, chat, e spazi per la condivisione di risorse. Progetti Collaborativi: promuovere progetti collaborativi che coinvolgano i membri nella risoluzione di problemi concreti o nello sviluppo di risorse educative. Questo favorirà l'applicazione pratica delle conoscenze condivise. Mentoring e Tutoraggio: implementare un sistema di mentoring o tutoraggio all'interno della comunità per favorire la condivisione di esperienze e competenze tra i membri meno esperti e quelli più esperti. Condivisione di Risorse: creare un repository digitale di risorse educative, strumenti e best practice. In questo modo, i membri possono accedere e contribuire alle risorse condivise. Feedback Continuo: incorporare meccanismi di feedback continuo per migliorare il funzionamento della Comunità di pratiche e per valutare l'efficacia delle attività formative. Eventi di Apprendimento Informali: favorire la creazione di spazi informali all'interno della Comunità di pratiche, dove i membri possono condividere storie di successo, sfide e soluzioni in modo più rilassato. Valutazione Periodica: condurre valutazioni periodiche dell'efficacia della Comunità di pratiche, rivedendo gli obiettivi raggiunti e identificando possibili aree di miglioramento.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
				Importo totale attività	5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
31.449,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	97.68	3.321,12 €
				Importo totale attività	3.321,12 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

09/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.