



**ISTITUTO COMPrensIVO di ALMESE**

Piazza della Fiera 3/2 -10040 ALMESE (TO)  
Cod. Ministeriale TOIC82100C - C.F. 95565950011  
Indirizzo web: [www.comprensivoalmeze.edu.it](http://www.comprensivoalmeze.edu.it)

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Registered Exam Centre 60637

Attestato di Istituto Scolastico

 dislessia  
amica

Percorso Formativo 2019-2020

Tel/fax 0119350258

E-mail: [TOIC82100C@pec.istruzione.it](mailto:TOIC82100C@pec.istruzione.it) - [TOIC82100C@istruzione.it](mailto:TOIC82100C@istruzione.it)

---

# Curricolo verticale di *Educazione Civica*

# ED. CIVICA – CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

<u>SCUOLA DELL’INFANZIA</u>	<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	<u>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</u>	TRE ORDINI DI SCUOLA
SAPER E SAPER FARE	SAPER E SAPER FARE	SAPER E SAPER FARE	SAPER ESSERE
<p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p><b><i>Vivere una cittadinanza responsabile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole, diritti e doveri: vivere con gli altri a scuola</li> <li>• Rispetto degli altri</li> <li>• La povertà e i diritti negati: i bambini nel mondo</li> </ul> <p><b><i>Le Educazioni</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La salute</li> <li>• L’alimentazione</li> <li>• La sicurezza</li> <li>• L’educazione stradale</li> </ul> <p><b><i>Vivere lo sviluppo sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di biodiversità.</li> <li>• La strategia dei 3 R: ridurre, raccogliere, riciclare</li> <li>• Una scuola a impatto Zero</li> </ul> <p><b><i>La Cittadinanza Digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare con le Bee Bot</li> <li>• Usare Internet e videogiochi</li> </ul>	<p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p><b><i>La Costituzione Italiana</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore e regole della vita democratica</li> <li>• Storia dell’Inno nazionale</li> <li>• Storia del tricolore</li> </ul> <p><b><i>Sviluppo Sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di ecosistema</li> <li>• Il concetto di biodiversità</li> <li>• Il patrimonio naturale del territorio</li> <li>• Il patrimonio Culturale e storico del territorio</li> </ul> <p><b><i>Agenda ONU 2030</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto per l’ambiente</li> <li>• Il rispetto per la salute</li> <li>• L’Educazione stradale</li> <li>• Il concetto di Legalità e il contrasto alle Mafie</li> </ul> <p><b><i>Cittadinanza digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuovi mezzi di comunicazione</li> <li>• Gli strumenti digitali</li> <li>• Potenzialità e rischi della comunicazione virtuale</li> <li>• Il contrasto al Cyber bullismo</li> <li>• Il Coding e la robotica</li> </ul>	<p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p><b><i>La Costituzione Italiana</i></b></p> <p><b>1) Il Cittadino e lo Stato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di Stato e di Cittadino</li> <li>• Il Comune e la Provincia</li> <li>• La Regione: unità geografica e amministrativa</li> </ul> <p><b>2) La Repubblica e il suo Ordinamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento: le Camere</li> <li>• La formazione delle leggi</li> <li>• Il Presidente della Repubblica</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura</li> <li>• La Corte costituzionale</li> </ul> <p><b>3) La Carta costituzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>• Principali diritti e doveri del Cittadino</li> </ul> <p><b>4) Cittadini d’Europa e del Mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla CEE all’UE</li> <li>• Istituzioni e Organi dell’UE</li> <li>• L’ONU e le sue organizzazioni</li> </ul> <p><b><i>Sviluppo Sostenibile</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dell’ambiente</li> <li>• Gli obiettivi dell’Agenda ONU 2030</li> <li>• Lo sport e le sue regole</li> <li>• La tutela della salute</li> <li>• L’Educazione alla Sicurezza</li> <li>• L’Educazione Stradale</li> </ul> <p><b><i>Cittadinanza digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuovi mezzi di comunicazione</li> <li>• Gli strumenti digitali</li> <li>• Potenzialità e rischi della comunicazione virtuale</li> <li>• Il contrasto al Cyber bullismo</li> <li>• Il Coding e la robotica</li> </ul>	<p><b>COMPORAMENTO</b></p> <p><b>Essere cittadini responsabili e attivi</b></p> <p><b>1) Conoscere e applicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento d’Istituto</li> <li>• Il Patto di Corresponsabilità</li> </ul> <p><b>2) Vivere la Solidarietà</b></p> <p><b>PROGETTI D’ISTITUTO</b></p>

## ED. CIVICA – CURRICOLO SC. DELL'INFANZIA

<b>NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b> IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI</li> <li>• RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA</li> <li>• SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
		<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIGNIFICATO DELLA REGOLA</li> <li>• REGOLE FONDAMENTALI DELLA CONVIVENZA NEI GRUPPI DI APPARTENENZA</li> <li>• REGOLE DELLA VITA E DEL LAVORO IN CLASSE</li> <li>• LA REGOLA IN FUNZIONE DEL COMPITO</li> <li>• L'INFRAZIONE DELLA REGOLA</li> <li>• IL PROPRIO RUOLO IN CONTESTI DIVERSI (<i>SCUOLA, FAMIGLIA, GRUPPO DEI PARI...</i>)</li> <li>• IDENTITÀ PERSONALE: SÉ STESSO (<i>CARATTERE, INTERESSI, COMPORTAMENTO</i>)</li> <li>• USI E COSTUMI DEL PROPRIO TERRITORIO, DEL PAESE E DI ALTRI PAESI (<i>PORTATI EVENTUALMENTE DA ALLIEVI PROVENIENTI DA ALTRI LUOGHI</i>)</li> </ul>

	<p>SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE</li> <li>• PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA</li> <li>• CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME</li> <li>• “... SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRUPPI SOCIALI RIFERITI ALL’ESPERIENZA, LORO RUOLI E FUNZIONI: FAMIGLIA, SCUOLA, VICINATO, COMUNITÀ DI APPARTENENZA (<i>ADULTI, SINDACO, POLIZIA MUNICIPALE QUARTIERE, PARROCO, ...</i>)</li> <li>• SEMPLICI STRATEGIE DI ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO TEMPO E DEL PROPRIO LAVORO</li> <li>• L’INNO NAZIONALE</li> </ul>	<p>COMUNICAZIONE, NEL GIOCO E NEL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPRIMERE LE PROPRIE SENSAZIONI ED EMOZIONI</li> <li>• INDIVIDUARE LA PROPRIA STORIA PERSONALE E FAMILIARE</li> <li>• RICONOSCERE SÉ STESSO COME IDENTITÀ PROPRIA</li> <li>• COMPIERE SCELTE AUTONOME NEL RISPETTO DEGLI ALTRI</li> <li>• RISOLVERE PROBLEMI DA SOLI, CON I COETANEI E CON GLI ADULTI</li> <li>• GESTIRE RESPONSABILMENTE DIVERSI COMPITI</li> <li>• RIFERIRSI ALL’INSEGNANTE PER ESPRIMERE I BISOGNI</li> <li>• RICONOSCERE LE FIGURE AUTOREVOLI IN OGNI SPECIFICO CONTESTO</li> <li>• INDIVIDUARE RUOLI E AZIONI DEI GENITORI, DEI COMPAGNI, DEGLI INSEGNANTI E DEGLI ALTRI ADULTI</li> <li>• COLLABORARE PER LA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO COMUNE</li> <li>• ASSUMERE COMPORAMENTI PRO SOCIALI DAL CONFRONTO CON GLI ALTRI</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ</li> </ul> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURA CONDOTTE CHE GLI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I SEGMENTI CORPOREI</li> <li>• LE DIFFERENZE DI GENERE</li> <li>• EMOZIONI: LA GIOIA, LA TRISTEZZA, LA RABBIA, LA FELICITÀ, ...</li> <li>• MODALITÀ DI ESPRESSIONE E DI COMUNICAZIONE NON VERBALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACCETTARE L'ALTRO, COLLABORARE E AIUTARLO</li> <li>• INDIVIDUARE I CONTESTI INTERCULTURALI, LE DIFFERENZE DI GENERE</li> <li>• PROGETTARE INSIEME SEMPLICI DECISIONI E SOLUZIONI</li> <li>• CANTARE L'INNO NAZIONALE</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RICONOSCERE I SEGMENTI CORPOREI</li> <li>• RICONOSCERE CARATTERISTICHE, SOMIGLIANZE E DIFFERENZE DI OGNUNO</li> <li>• RICONOSCERE LE ESPRESSIONI FACCIALI</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA A SCUOLA</p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI</li> <li>SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA</li> <li>SEMPLICI STRATEGIE DI ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO TEMPO E DEL PROPRIO LAVORO</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>LINGUA ITALIANA</li> <li>DIVERSI CODICI LINGUISTICI: VERBALE, NON VERBALE, ICONICO</li> <li>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE E INTERAZIONE INTERPERSONALE REGOLE DELLA DISCUSSIONE, I RUOLI E LA LORO FUNZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SVOLGERE GLI INCARICHI ASSEGNATI</li> <li>DISTINGUERE I DIVERSI MOMENTI DELLA VITA SCOLASTICA</li> <li>TROVARE STRATEGIE PER GESTIRE IL PROPRIO TEMPO E IL PROPRIO LAVORO</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>ASCOLTARE E COMPRENDERE I DISCORSI ALTRUI</li> <li>INTERAGIRE CON ALTRI, MOSTRANDO FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ COMUNICATIVE</li> <li>INTERAGIRE CON ALTRI PONENDO DOMANDE, ESPRIMENDO SENTIMENTI E BISOGNI, COMUNICANDO AZIONI E AVVENIMENTI</li> <li>INTERVENIRE AUTONOMAMENTE NELLE CONVERSAZIONI DI GRUPPO</li> <li>UTILIZZARE LE INFORMAZIONI POSSEDUTE PER RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI LEGATI AL VISSUTO DIRETTO</li> <li>RICONOSCERE E UTILIZZARE I</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE REGOLE</li></ul>		<p>DIVERSI CODICI LINGUISTICI PER COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• RIASSUMERE CON PAROLE PROPRIE UNA BREVE VICENDA</li><li>• DESCRIVERE E RACCONTARE EVENTI PERSONALI, STORIE, RACCONTI E SITUAZIONI</li><li>• INVENTARE STORIE</li><li>• UTILIZZARE LA SCRITTURA SPONTANEA PER FORMULARE CONTENUTI INDIRIZZATI A SOGGETTI CON RUOLI DIVERSI</li><li>• FORMULARE IPOTESI SUI CONTENUTI DI TESTI GIUNTI DA SOGGETTI CON RUOLI DIVERSI</li></ul>
--	---	--	--

**ED. CIVICA – CURRICOLO SC. DELL’INFANZIA**

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.</li> <li>● CONTROLLA L’ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA MUSICA, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● REGOLE DI IGIENE PERSONALE</li> <li>● IDENTITÀ SESSUALE</li> <li>● REGOLE PER LA SICUREZZA IN CASA, A SCUOLA, NELL’AMBIENTE, IN STRADA</li> <li>● I VARI ALIMENTI/CIBI</li> <li>● ATTEGGIAMENTI ALIMENTARI SANI</li> <li>● LE PROCEDURE DI EVACUAZIONE</li> <li>● LA PROPRIA RELATÀ TERRITORIALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TENERSI PULITI, OSSERVARE LE PRATICHE DI IGIENE E DI CURA DI SÉ</li> <li>● RICONOSCERE SENTIMENTI ED EMOZIONI LEGATE ALLO STARE INSIEME AGLI ALTRI</li> <li>● RICONOSCERE E RISPETTARE LE DIFFERENZE SESSUALI</li> <li>● RICONOSCERE E RISPETTARE NEI COMPAGNI ATTEGGIAMENTI, MODALITÀ E TEMPI DIVERSI</li> <li>● DISTINGUERE I VARI ALIMENTI /CIBI</li> <li>● DISCRIMINARE LE PROPRIETÀ DEI VARI ALIMENTI /CIBI</li> <li>● DISTINGUERE COMPORTAMENTI, AZIONI POTENZIALMENTE DANNOSE ALLA SICUREZZA E ALLA SALUTE</li> </ul>

	<p><b>CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA</li> <li>• SA COLLOCARE LE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CARATTERISTICHE DEGLI ALIEMENTI E DEI MATERIALI</li> <li>• CONCETTO DI CICLICITÀ</li> <li>• CONCETTI TEMPORALI: PRIMA, DOPO, DURANTE E CONTEMPORANEITÀ</li> <li>• CONCETTI SPAZIALI E TOPOLOGICI (VICINO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RISPETTARE LE NORME PER LA SICUREZZA E LA SALUTE DATE E CONDIVISE NEL GIOCO, NELLE ATTIVITÀ E NEI MOMENTI DI ROUTINE</li> <li>• RISPETTARE LE REGOLE DELL'EDUCAZIONE STRADALE, DELLA SICUREZZA E DEL RISPETTO DELL'AMBIENTE</li> <li>• RISPETTARE LA SEGNALETICA IN PERCORSI PEDONALI O CICLISTICI, ANCHE SIMULATI</li> <li>• CLASSIFICARE MATERIALI E ALIMENTI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE</li> <li>• COLLOCARE FATTI E AZIONI NEL TEMPO</li> <li>• DISTINGUERE LE DIMENSIONI TEMPORALI: FASI DELLA GIORNATA, GIORNI, SETTIMANE, MESI E STAGIONI</li> <li>• DISTINGUERE LE DIMENSIONI TOPOLOGICHE E SPAZIALI (VICINO,</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.</li> <li>• OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.</li> <li>• INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC.; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.</li> </ul>	<p>LONTANO, SOPRA, SOTTO, AVANTI, DIETRO, DESTRA, SINISTRA...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCETTO DI SPRECO (RIFERITO A ACQUA, ALIMENTI E OGGETTI, ...)</li> <li>• LA RACCOLTA DIFFERENZIATA E IL RICICLAGGIO</li> </ul>	<p><i>LONTANO, SOPRA, SOTTO, AVANTI, DIETRO, DESTRA, SINISTRA, ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZARE SIMBOLI PER REGISTRARE QUANTITÀ, RAPPRESENTARE AZIONI, OGGETTI E SOGGETTI</li> <li>• STABILIRE RELAZIONI LOGICHE FRA OGGETTI, PERSONE E FENOMENI</li> <li>• DESCRIVERE E CONFRONTARE FATTI ED EVENTI</li> <li>• INDIVIDUARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E TROVARE POSSIBILI SOLUZIONI</li> <li>• COMPRENDERE E RIELABORARE MAPPE E PERCORSI</li> <li>• OSSERVARE ED ESPLORARE ATTRAVERSO L'USO DI TUTTI I SENSI</li> <li>• COSTRUIRE MODELLI DI RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTÀ</li> <li>• COGLIERE I CAMBIAMENTI DEL PROPRIO CORPO</li> </ul>
--	--	---	---

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● COGLIERE I MUTAMENTI NELL'AMBIENTE NATURALE</li><li>● PORRE DOMANDE E FORNIRE INFORMAZIONI SUGLI OGGETTI, LA NATURA E I FENOMENI</li><li>● ELABORARE PREVISIONI ED IPOTESI</li><li>● UTILIZZARE UN LINGUAGGIO SPECIFICO PER LA RAPPRESENTAZIONE DEI FENOMENI OSSERVATI E INDAGATI</li><li>● DISCRIMINARE SEMPLICI INFORMAZIONI (VERO/FALSO)</li><li>● RICONOSCERE L'ACQUA COME BENE FONDAMENTALE DELLA VITA</li><li>● RICONOSCERE I CONTENITORI PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA</li><li>● DIFFERENZIARE I RIFIUTI</li><li>● CREARE OGGETTI CON MATERIALI DI RECUPERO</li></ul> |
|--|--|--|--|

### **IMMAGINI SUONI E COLORI**

- IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.
- SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...);
- SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.

- LE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DEL CORPO
- TECNICHE ESPRESSIVE GRAFICO PITTORICHE
- ESPRESSIONI ARTISTICHE

- COMUNICARE CON IL LINGUAGGIO MIMICO-GESTUALE
- PRENDERE PARTE ATTIVA NELLA DRAMMATIZZAZIONE
- INTERPRETARE RUOLI DIVERSI
- UTILIZZARE MOLTEPLICI TECNICHE GRAFICO/PITTORICHE
- LEGGERE IMMAGINI
- ESPRIMERE EMOZIONI SUSCITATE DALL'ASCOLTO DI BRANI MUSICALI E DALLA VISIONE DI SPETTACOLI TEATRALI
- PRODURRE MUSICA UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI
- DISCRIMINARE RUMORI E SUONI DELL'AMBIENTE.

**ED. CIVICA – CURRICOLO SC. DELL’INFANZIA**

<b>NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA</li> </ul> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA ITALIANA</li> <li>• LETTERE E NUMERI</li> <li>• ICONE, CODICI E LINGUAGGI DIVERSI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZARE LA SCRITTURA SPONTANEA (<i>TASTIERA</i>) PER FORMULARE CONTENUTI INDIRIZZATI A SOGGETTI CON RUOLI DIVERSI</li> <li>• COMPRENDERE UN TESTO ATTRAVERSO IMMAGINI (<i>STORYTELLING</i>)</li> <li>• RACCONTARE UNA STORIA IMPIEGANDO LE FRECCE DIREZIONALI PER INDICARE IL MOVIMENTO DEI PERSONAGGI</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MUOVERE CORRETTAMENTE IL MOUSE E USARE I TASTI DEL PC</li> <li>• ESEGUIRE AL COMPUTER GIOCHI ED ESERCIZI DI TIPO LOGICO, LINGUISTICO,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC.; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI, VISIVE, ATTRAVERSO SIMBOLI E LO RIPRODUCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTI DEL ROBOT</li> <li>• STRUMENTI DI COMUNICAZIONE E I LORO USI</li> <li>• FUNZIONE DELLE FRECCE</li> <li>• CONCETTI TOPOLOGICI E SPAZIALI</li> <li>• IL PROGRAMMA PAINT</li> </ul>	<p>MATEMATICO, TOPOLOGICO E SPAZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZZARE LE FRECCE DIREZIONALI</li> <li>• PROGRAMMARE PERCORSI ANCHE ALL'INTERNO DI UN RETICOLO</li> <li>• PROGRAMMARE UN PERCORSO PER IL ROBOT /COMPAGNO</li> <li>• UTILIZZARE LE FUNZIONI DI PAINT</li> </ul>
--	---	---	---

## ED. CIVICA - CURRICOLO SC. PRIMARIA

ED. CIVICA - CURRICOLO SC. PRIMARIA						
<b>NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ANNO DI SCUOLA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>MONTE ORE MINIMO</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SVILUPPARE L'AUTONOMIA E LA FLESSIBILITÀ DI PENSIERO</li> <li>2. COSTRUIRE L'IDENTITÀ PERSONALE E SOCIALE</li> <li>3. PROMUOVERE IL SENSO DI RESPONSABILITÀ E LEGALITÀ</li> <li>4. ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DI APPARTENERE AD UN GRUPPO E ALLE DIVERSE COMUNITÀ</li> </ol>	TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL VALORE E LE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA</li> <li>• LE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALL'INTERNO DEL GRUPPO</li> <li>• APPLICARE LE REGOLE DELLA VITA SOCIALE</li> </ul>	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE INGLESE MUSICA ARTE E IMMAGINE ED. FISICA

<p><b>COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>		<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL VALORE E LE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA</li> <li>• I CONCETTI DI DIRITTO/ DOVERE, LIBERTÀ, RESPONSABILITÀ, COOPERAZIONE</li> <li>• LE REGOLE DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE</li> <li>• LE PRIME FORME DI ORGANIZZAZIONE SOCIALE</li> <li>• LA SUDDIVISIONE POLITICA AMMINISTRATIVA DELLO STATO ITALIANO</li> <li>• I SIMBOLI DELLA REPUBBLICA ITALIANA E DELL'UNIONE EUROPEA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONFRONTARSI POSITIVAMENTE CON GLI ALTRI, NEL RISPETTO DEI DIVERSI RUOLI</li> <li>• APPLICARE LE REGOLE DELLA VITA SOCIALE</li> </ul>		
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

## ED. CIVICA - CURRICOLO SC. PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI			OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ANNO DI SCUOLA	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	MONTE ORE MINIMO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1) COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LE DIVERSITÀ  2) MATURARE UN'ETICA AMBIENTALE  3) ATTUARE COMPORAMENTI ECO-SOSTENIBILI	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL CONCETTO DI ECOSISTEMA</li> <li>• LA GESTIONE DEI RIFIUTI: LA RACCOLTA DIFFERENZIATA</li> <li>• IL RISPETTO DELL'AMBIENTE</li> <li>• I COMPORAMENTI CORRETTI IN QUALITÀ DI PEDONE</li> <li>• LE NORME DI COMPORAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA (SCUOLA, CASA, MENSA, PARCOGIOCHI, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ADOTTARE COMPORAMENTI CORRETTI PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE E DELL'AMBENTE</li> </ul>	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE	33

**SVILUPPO  
SOSTENIBILE**

AL  
TERMINE  
DELLA  
CLASSE  
QUINTA

- LE NORME DI COMPORTAMENTO PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA (SCUOLA, CASA, MENSA, PARCOGIOCHI, ...)
  - LA SEGNALETICA STRADALE RELATIVA AL PEDONE E AL CICLISTA
  - IL RISPETTO DELL'AMBIENTE
  - IL RISPETTO E LA TUTELA DEI BENI ARTISTICI E PUBBLICI
  - IL CONCETTO DI SOSTENIBILITÀ E GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA ONU 2030
  - IL CONCETTO DI LEGALITÀ
- USARE CORRETTAMENTE LE RISORSE IDRICHE ED ENERGETICHE
  - ADOTTARE COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SALVAGUARDIA DELLA SALUTE E DELL'AMBIENTE
  - APPLICARE CON CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ PRINCIPI E REGOLE CHE NORMANO LA VITA DEL CITTADINO

## ED. CIVICA - CURRICOLO SC. PRIMARIA

<i>NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI</i>			<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>			
	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>ANNO DI SCUOLA</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>DISCIPLINE</i>	<i>MONTE ORE MINIMO</i>
<b>CITTADINANZA  DIGITALE</b>	1) SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE</li> <li>• GLI STRUMENTI DIGITALI</li> <li>• IL CODING</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPERARE CON CURIOSITÀ E INTERESSE IN CAMPO TECNOLOGICO</li> <li>• ELABORARE SEMPLICI PROCEDURE DI PROGRAMMAZIONE</li> </ul>	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA INGLESE ARTE E IMMAGINE	33
	2) PIANIFICARE IL PROPRIO LAVORO INTERAGENDO CONSAPEVOLMENTE COL GRUPPO	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL CODING</li> <li>• LA ROBOTICA</li> <li>• LE POTENZIALITÀ E I RISCHI DELLA COMUNICAZIONE VIRTUALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELABORARE SEMPLICI PROCEDURE DI PROGRAMMAZIONE</li> </ul>	ED. FISICA MUSICA IRC	

<b>NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	<b>ED. CIVICA – CURRICOLO SC. SECONDARIA 1° GRADO</b>					
			<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ANNO DI SCUOLA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>MONTE ORE MINIMO</b>
	1. POSSEDERE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO	PRIMO	<b>IL CITTADINO, LA SCUOLA E IL TERRITORIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ</li> <li>• IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO</li> <li>• IL COMUNE E LE SUE ISTITUZIONI</li> <li>• IL CCR</li> <li>• STORIA DEL TRICOLORE E DELL'INNO NAZIONALE</li> </ul>	APPLICARE CON CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ PRINCIPI E REGOLE CHE NORMANO LA VITA DEL CITTADINO, DELLA SCUOLA E DEL TERRITORIO	ITALIANO	2
					STORIA	4
					MUSICA	2
	2. POSSEDERE COMPETENZE CIVICHE	SECONDO	<b>CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA DIVISIONE DEI POTERI</li> <li>• LE FORME DI GOVERNO</li> <li>• GLI ORGANISMI NAZIONALI E SOVRANAZIONALI: CEE, UE, ONU (UNICEF, FAO)</li> </ul>	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI PRINCIPALI ORGANISMI NAZIONALI E SOVRANAZIONALI	ITALIANO	2
	STORIA				4	
MUSICA	2					
3. ESSERE CONSAPEVOLI DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ E DEI PROPRI LIMITI						

<b>COSTITUZIONE ITALIANA</b>	4. AVER CURA E RISPETTO DI SÉ	TERZO	<b>LA REPUBBLICA E IL SUO ORDINAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL PARLAMENTO: LE DUE CAMERE</li> <li>• LA FORMAZIONE DELLE LEGGI</li> <li>• IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</li> <li>• IL GOVERNO</li> <li>• LA MAGISTRATURA</li> <li>• LA CORTE COSTITUZIONALE</li> </ul>	APPLICARE I PRINCIPI FONDAMENTALI SU CUI SI BASA LA LEGISLAZIONE ITALIANA	ITALIANO	2
			<b>LA CARTA COSTITUZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LO STATUTO ALBERTINO</li> <li>• PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE</li> <li>• DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</li> </ul>		STORIA	4
			<b>IL RISPETTO DELLA LEGGE E DELL'ALTRO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL CONTRASTO ALLE MAFIE</li> <li>• MINORANZE ETNICHE E DISCRIMINAZIONE RAZZIALE</li> <li>• IL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ</li> </ul>		MUSICA	2

NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI	ED. CIVICA – CURRICOLO SC. SECONDARIA I° GRADO					
			OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
SVILUPPO SOSTENIBILE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ANNO DI SCUOLA	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	MONTE ORE MINIMO
	1) POSSEDERE COMPETENZE IMPRENDITORIALI	PRIMO	<b>AGENDA ONU 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ACQUA PULITA E UTILIZZO SOSTENIBILE DEL MARE</li> <li>ESPERIENZE DIDATTICHE INCLUSIVE</li> </ul> <b>LO SPORT E LE SUE REGOLE</b>	PROGETTA CRITERI E MODALITÀ DI RISPARMIO ENERGETICO RELATIVO ALLA RISORSA ACQUA  INDIVIDUA E ATTUA LE REGOLE DEL FAIR PLAY E RELATIVE ALLA SALUTE E SICUREZZA SIA PERSONALE, SIA ALTRUI	ITALIANO TECNOLOGIA GEOGRAFIA MOTORIA	2 PER CIASCUNA DISCIPLINA
					INGLESE	4
					SCIENZE	5
					ARTE FRANCESE	3 PER CIASCUNA DISCIPLINA
	2) INTERPRETARE I SISTEMI SIMBOLICI E  CULTURALI DELLA SOCIETÀ	SECONDO	<b>AGENDA ONU 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>BUONA OCCUPAZIONE</li> <li>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</li> <li>UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI</li> <li>UTILIZZO SOSTENIBILE DELLA TERRA</li> </ul> <b>LO SPORT E LE SUE REGOLE</b>	VIVE IL SUO QUOTIDIANO TENENDO IN CONSIDERAZIONE L'IMPORTANZA DELL'EQUA DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE E DI UN LORO CONSUMO SOSTENIBILE  INDIVIDUA E ATTUA LE REGOLE DEL FAIR PLAY E LE NORME RELATIVE ALLA SALUTE E SICUREZZA SIA PERSONALE, SIA ALTRUI	ITALIANO TECNOLOGIA GEOGRAFIA MOTORIA	2 PER CIASCUNA DISCIPLINA
					INGLESE	4
					SCIENZE	5
ARTE FRANCESE					3 PER CIASCUNA DISCIPLINA	
3) ANALIZZARE DATI E FATTI DELLA REALTÀ	SECONDO	<b>AGENDA ONU 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>BUONA OCCUPAZIONE</li> <li>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</li> <li>UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI</li> <li>UTILIZZO SOSTENIBILE DELLA TERRA</li> </ul> <b>LO SPORT E LE SUE REGOLE</b>	VIVE IL SUO QUOTIDIANO TENENDO IN CONSIDERAZIONE L'IMPORTANZA DELL'EQUA DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE E DI UN LORO CONSUMO SOSTENIBILE  INDIVIDUA E ATTUA LE REGOLE DEL FAIR PLAY E LE NORME RELATIVE ALLA SALUTE E SICUREZZA SIA PERSONALE, SIA ALTRUI	ITALIANO TECNOLOGIA GEOGRAFIA MOTORIA	2 PER CIASCUNA DISCIPLINA	
				INGLESE	4	
4) DIMOSTRARE ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA	SECONDO	<b>AGENDA ONU 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>BUONA OCCUPAZIONE</li> <li>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</li> <li>UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE AMBIENTALI</li> <li>UTILIZZO SOSTENIBILE DELLA TERRA</li> </ul> <b>LO SPORT E LE SUE REGOLE</b>	VIVE IL SUO QUOTIDIANO TENENDO IN CONSIDERAZIONE L'IMPORTANZA DELL'EQUA DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE E DI UN LORO CONSUMO SOSTENIBILE  INDIVIDUA E ATTUA LE REGOLE DEL FAIR PLAY E LE NORME RELATIVE ALLA SALUTE E SICUREZZA SIA PERSONALE, SIA ALTRUI	ITALIANO TECNOLOGIA GEOGRAFIA MOTORIA	2 PER CIASCUNA DISCIPLINA	
				INGLESE	4	
				ARTE FRANCESE	3 PER CIASCUNA DISCIPLINA	

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			<b>AGENDA ONU 2030</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCONFIGGERE LA POVERTÀ E LA FAME</li> <li>• OTTENERE LA PARITÀ DI GENERE</li> <li>• ENERGIE RINNOVABILI E CAMBIAMENTO CLIMATICO</li> <li>• UTILIZZO SOSTENIBILE DELLA TERRA</li> <li>• PACE E GIUSTIZIA</li> </ul>	<p>VIVE IL SUO QUOTIDIANO ATTUANDO COMPORAMENTI ECO-SOSTENIBILI E ADOTTANDO STRATEGIE VOLTE AL RISPARMIO ENERGETICO E ALLA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE</p> <p>PONE IN ATTO INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ A FAVORE DELLE PERSONE SOCIALMENTE ED ECONOMICAMENTE SVANTAGGIATE</p> <p>INDIVIDUA E ATTUA LE REGOLE DEL FAIR PLAY E LE NORME RELATIVE ALLA SALUTE E SICUREZZA SIA PERSONALE, SIA ALTRUI</p>	ITALIANO TECNOLOGIA GEOGRAFIA MOTORIA	2 PER CIASCUNA DISCIPLINA
		TERZO			INGLESE	4
					SCIENZE	5
				<b>LO SPORT E LE SUE REGOLE EDUCAZIONE ALLA SALUTE (Cfr. Agenda ONU 2030) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</b>		ARTE FRANCESE

<b>NUCLEI CONCETTUALI TRASVERSALI</b>	<b>ED. CIVICA – CURRICOLO SC. SECONDARIA I° GRADO</b>				
			<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI</b>		
	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>ANNO DI SCUOLA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1) POSSEDERE COMPETENZE TECNOLOGICHE E DIGITALI	PRIMO	<b>CITTADINI DEL MONDO VIRTUALE</b>		
	2) USARE CON CONSAPEVOLEZZA LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	SECONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PADRONEGGIA L'USO DEI SOCIAL NETWORK, DEI NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E DEGLI STRUMENTI DIGITALI</li> </ul>	
		TERZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>DEVICES</i> E STRUMENTI DIGITALI</li> <li>• <i>I SOCIAL NETWORK</i></li> <li>• POTENZIALITÀ E RISCHI DELLA RETE E DELLA COMUNICAZIONE TELEMATICA</li> <li>• IL CONTRASTO AL CYBERBULLISMO</li> <li>• IL CODING E LA ROBOTICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCE ED EVITA I RISCHI DELLA RETE</li> <li>• USA LA COMUNICAZIONE VIRTUALE NEL RISPETTO DELLA DIGNITÀ E DEI DIRITTI ALTRUI</li> <li>• CONOSCE E RIELABORA IL DATO MEDIANTE NOZIONI DI ROBOTICA E DI CODING</li> </ul>	TECNOLOGIA

2