

## CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Compito del nostro Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio di detta cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura del territorio, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

Le competenze trasversali di cittadinanza hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE IN USCITA INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>- Avere fiducia in se stesso anche situazioni nuove.</li> <li>- Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> <li>- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento.</li> <li>- Selezionare, organizzare dati, e costruire percorsi logici e coerenti.</li> <li>- Comprendere il compito assegnato, anche nei casi in cui esso implichi consegne implicite.</li> <li>- Pianificare un percorso di lavoro.</li> <li>- Monitorare la propria attività, valutare la propria prestazione e attuare processi di autocorrezione.</li> </ul>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare il proprio lavoro nell'ottica di un apprendimento continuo.</li> <li>- Accettare di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze.</li> <li>- Arricchire le proprie competenze, anche in contesti diversi da quello scolastico.</li> </ul>

<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Progettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare il proprio lavoro nell'ottica di un apprendimento continuo.</li> <li>- Accettare di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze.</li> <li>- Arricchire le proprie competenze, anche in contesti diversi da quello scolastico.</li> </ul>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Comunicare e comprendere</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</li> <li>- Comunicare utilizzando alcuni termini lingua straniera.</li> <li>- Comprendere narrazioni, regole, indicazioni operative.</li> <li>- Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</li> <li>- Esprimere idee, sentimenti, opinioni con diversi linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</li> <li>- Comunicare in lingua straniera.</li> <li>- Comprendere messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>- Utilizzare vari supporti/linguaggi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con codici diversi in relazione al contesto e allo scopo.</li> <li>- Comprendere e utilizzare con la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti anche a contesti comunicativi nuovi e complessi.</li> <li>- Usare un'ampia gamma di strumenti per arricchire e supportare la propria comunicazione.</li> <li>- Comunicare in lingua straniera.</li> <li>- Utilizzare diversi canali e diversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati al contesto.</li> <li>- Rielaborare le informazioni acquisite, argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>- Attingere le informazioni ricercate da una ampia gamma di fonti e selezionare in considerazione della loro attendibilità.</li> <li>- Padroneggiare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li> </ul>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni che richiedono una soluzione.</li> <li>- Ipotizzare soluzioni per risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> <li>- Formulare domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>- Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare problemi.</li> <li>- Elaborare strategie risolutive e applicarle a contesti anche nuovi e complessi.</li> <li>- Verificare l'adeguatezza e l'efficacia dei procedimenti adottati nella risoluzione di un problema.</li> </ul>

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando nel gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</li> <li>- Stabilire relazioni con i compagni e gli adulti.</li> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> <li>- Portare a termine il lavoro assegnato.</li> <li>- Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> <li>- Essere responsabile nell'assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>- Far valere e difendere i propri diritti e riconoscere quelli altrui.</li> <li>- Cercare soluzioni ai problemi che riguardano la comunità scolastica.</li> <li>- Avere consapevolezza dei valori e delle regole condivise e rispettate.</li> <li>- Contribuire al raggiungimento del bene comune.</li> </ul>
<p><b>LA METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superamento della scuola trasmissiva.</li> <li>- Predisposizione di ambienti di apprendimento efficaci.</li> <li>- Modalità di lavoro che comportano interazioni e collaborazione.</li> <li>- Costruzione delle conoscenze.</li> <li>- Interventi inclusivi.</li> <li>- Esplorazione delle discipline.</li> <li>- Compiti di realtà.</li> </ul>		<p><b>VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.</p> <p><b>Analisi delle situazioni iniziali dei requisiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche e non.</li> <li>- Prove semi strutturate.</li> <li>- Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa o aperta.</li> <li>- Libere elaborazioni.</li> </ul>		
<p><b>Monitoraggio del percorso di apprendimento in itinere e scelta delle soluzioni migliori, eventuale riprogettazione di percorsi diversi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche e non.</li> <li>- Prove semi strutturate.</li> <li>- Verifiche, oggettive o strutturate, a risposte aperte o chiuse, degli obiettivi intermedi e finali.</li> <li>- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati.</li> <li>- Libere elaborazioni.</li> </ul>		<p><b>Valutazione intermedia e finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove semi strutturate.</li> <li>- Verifiche, oggettive o strutturate, a risposte aperte o chiuse, degli obiettivi intermedi e finali.</li> <li>- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati.</li> <li>- Libere elaborazioni.</li> </ul>		
<p><b>Valutazione orientativa per le classi terminali del primo ciclo di studi.</b></p> <p><b>VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Il Curricolo è finalizzato alla maturazione delle Competenze. È possibile la loro certificazione al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.</p>				